|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Утверждаю Директор МБУ ДО Тоцкая ДЮСШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Г. БорзыхПриказ № 37 от 20.05.2019г.  |

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТОЦКОГО РАЙОНАМуниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Тоцкая детско-юношеская спортивная школа |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программафизкультурно-спортивной направленности «По тропе народных игр»ЛДП «Олимпийские надежды»(Возраст детей: 7 - 15 лет) Срок реализации программы 01.06.-25.06.2022г. |
| Автор-составитель: заместитель директора МБУ ДО Тоцкая ДЮСШпо учебно-воспитательной работе Наталья Валерьевна Спиркина461131Оренбургская область, Тоцкий район, с.Тоцкое, пер.Магнитский, 7А **телефон 8-3534-9-2-16-04** **е-mai: tozksport@mail.ru** |
|  |
|  |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | **3** |
| Актуальность программы | 4 |
| Отличительные особенности программы | 5 |
| Новизна программы | 6 |
| Направленность программы | 6 |
| Адресат программы | 6 |
| Цель и задачи программы | 7 |
| Ожидаемые результаты | 7 |
| Принципы реализации программы | 8 |
| Методы реализации программы | 9 |
| Формы организации деятельности детей | 9 |
| Развитие детского самоуправления  | 10 |
| Система мотивации и стимулирования | 11 |
| Образовательная деятельность:- реализация образовательного компонента- учебно-тематический план образовательного компонента- содержание учебно-тематического плана  | 12121314 |
| Механизм оценки результатов программы | 16 |
| Факторы риска | 16 |
| **Содержание программы смены** | 17 |
| Модель игрового взаимодействия | 17 |
| Ход реализации программы | 18 |
| План – сетка смены | 20 |
| **Условия реализации прграммы** | **21** |
| Кадровое обеспечение программы | 21 |
| Информационно-методическое обеспечение | 22 |
| Ресурсное обеспечение программы | 22 |
| **Оценка эффективности программы** | 24 |
| Система показателей оценки качества реализации программы | 24 |
| Система обратной связи | 24 |
| **Список использованной литературы** | **26** |

**1. Пояснительная записка**

Достижения современности так быстро и активно входят в повседневную жизнь любого ребенка, что культура и быт не только далеких предков, но и поколений еще живущих людей является для него тайной за семью печатями. А вместе с этим теряется значительный пласт родного языка, культуры, морально-этических воззрений народа.

Игры являются сокровищницей человеческой культуры. Они отражают все области материального и духовного творчества людей.

Игры очень многообразны, а народные игры являются средством не только физического, но и духовного формирования человека, в первую очередь патриотического и интернационального воспитания.

Подвижные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности школьника: развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. Они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей.

Благодаря работе по данной программе, у детей закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование естественных движений, элементарных игровых умений и технико-тактические взаимодействия, необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми и участия в соревнованиях.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией РФ; Законом РФ «Об образовании»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3; Трудовым  кодексом  Российской  Федерации  от  30.12.2001 г. № 197-Ф3; Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;  Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 "Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха"

**Актуальность программы**

На современном этапе ученики имеют слабое представление о народных играх, забавах, развлечениях, составляющих основу национальной культуры России и физической подготовки их предков. Для преодоления этого недостатка в МБУ ДО Тоцкая ДЮСШ было принято решение разработать программу для лагеря дневного пребывания воспитанников учреждения по изучению национальных спортивных игр и приобретению умений и навыков игры в них.

Народные игры - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный народностям и регионам. Они наиболее привлекательны и доступны для освоения школьниками, так как соответствуют психологическим особенностям детей: обладают эмоциональной насыщенностью и способны активизировать интеллектуальную сферу ребенка как личности. Таким образом, народные игры представляют собой сознательную инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности народов в физкультурном аспекте деятельности. Учитывая особенности народных игр, в данной программе нет чрезмерной регламентации в указаниях относительно условий их проведения; ориентировочными являются указываемые границы возраста и количество участников игр, размеров площадки. Таким образом, программа не требует особых условий для выполнения.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена необходимостью передачи русских народных культурно-духовных норм и образцов. Это в свою очередь, влияет на формирование художественного вкуса человека и его гражданской позиции. Включение детей в процесс деятельности является актуальной, перспективной задачей как с точки зрения государственного и общественного заказа, так и с точки зрения детей.

**Отличительные особенности программы**

Рассматривая программу   детского спортивно-оздоровительного  лагеря дневного пребывания  детей «Березка» Проект «Тропа спортивных достижений» (физкультурно-оздоровительной направленности), мы видим, что целью программы является активизация летнего отдыха детей, восполнение физических и психологических сил организма ребенка, создание комплекса условий, необходимых для укрепления здоровья детей во время летнего отдыха. Профильная программа ЛДП «Олимп» так же является программой спортивно-оздоровительной направленности. **Цель программы:** Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Академия ремесел» художественно-эстетической направленности <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2015/11/18/programma-letnego-lagerya-akademiya-remyosel>) предусматривает педагогическую целесообразность необходимостью передачи русских народных культурно-духовных норм и образцов: нравственных, социальных, политических, детям для сохранения традиций преемственности поколений, национальной и культурной самоидентификации детей. Однако, помимо изучения народных игр, в данной программе большое внимание уделяется народно-прикладному творчеству, знаниям о русских народных ремёслах. Отличительные особенности программы ЛДП «Олимпийские надежды» заключаются в том, что вся деятельность состоит из комплекса учебных, воспитательных, физкультурных мероприятий, основанных на народных духовных и культурных традициях, и призвана научить детей, которые занимаются спортом в МБУ ДО Тоцкая ДЮСШ играть в народные игры, использовать свои знания и умения в организации личного досуга. Игра вводит ребенка в жизнь, в общение с окружающими, с природой, способствует приобретению знаний, трудовых навыков, совершенствованию двигательной деятельности.

**Новизна программы**

Новизна программы в том, что она способствует изучению и распространению народных игр. Использование в программе ЛДП народных подвижных игр, физических упражнений и проведение занятий на их основе показывают, что у учащихся к данным занятиям активизируется позитивное отношение, воспитанники быстрее овладевают двигательными навыками, дисциплина в группах улучшается, заинтересованность родителей в занятиях физической культурой и спортом повышается.

В условиях современной цивилизации в связи с резким снижением двигательной активности человека, возрастает роль систематических занятий физическими упражнениями, подвижными играми.

Правильное использование данного наследия в современной жизни людей содействует физическому и духовному воспитанию подрастающего поколения, взаимодействия детей и взрослых, в конечном итоге – сближению и взаимообогащению национальных культур.

Таким образом, данная программа способствует улучшению постановки физического воспитания учащихся.

**Направленность программы**

Основным направлением программы является физкультурно-спортивное.

**Адресат программы:** Основной состав лагеря - это воспитанники МБУ ДО Тоцкая ДЮСШ в возрасте от 7 до 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Лагерная смена открывается 01.06.2019 г. Продолжительность - 21день.

Количество детей - 25 человек.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одном отряде.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

**Цель:**

1. Развитие и совершенствование физических качеств школьников посредством использования народных подвижных игр в системе физкультурно-оздоровительной работы;

**Задачи:**

1. Научить детей играть в народные игры, расширять кругозор учащихся, формировать представления об окружающем мире;

2. Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитию психических процессов и свойств личности;

3. Укреплять здоровье обучающихся через игровую деятельность;

4. Раскрыть творческий потенциал детей;

5. Развить различные формы общения в разновозрастных группах;

6. Расширить через игровой сюжет двигательную активность детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;

**Ожидаемые результаты:**

В результате обучения ученики должны:

- познакомиться со многими народными подвижными играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время;

-уметь активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- уметь доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

- обеспечивать защиту и сохранность природы, сохранность инвентаря и оборудования во время активного отдыха и занятий подвижными играми;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.

**Принципы и подходы к реализации программы.**

Реализация образовательной программы осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки учащихся;

- принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главным является развитие ребенка;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;

- принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- принцип безусловной безопасности всех мероприятий при планировании, а так же распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня, четкое распределение обязанностей между всеми участниками лагеря, моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

**Методы реализации программы**

**1. Методы оздоравливания:**

- закаливание, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования,

 беседы о здоровом образе жизни.

**2. Методы воспитания:**

- личный пример, убеждение, вовлечение каждого в любую деятельность, самоуправление, поощрение.

**3. Методы образования:**

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии, игры (развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые).

**4. Методы деятельности:**

- творчество (творческая деятельность), общение (коммуникативная деятельность), труд (трудовая деятельность), соревнования (стимулирующая деятельность).

**Формы организации деятельности детей**

Основная идея программы ЛДП «Олимпийские надежды» — изучение народных игр. Таким образом, при планировании деятельности смены были выбраны следующие формы работы:

Одна из наиболее используемых форм работы – игра. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. В плане мероприятий отражены используемые виды игры: игра по станциям, туристская игра, интеллектуальная игра, спортивная игра.

В работе по данной программе применяются КТД, направленные на оздоровление детей, воспитание физической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей. Так же, в основе КТД лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

Соревнование и конкурсв работе ЛДП так же используется как основная и неотъемлемая форма работы. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а так же способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

**Развитие детского самоуправления**

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.
Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Органы самоуправления оказывают большую помощь в летнем оздоровительном лагере в организации культурно-массовых мероприятий.

В первый день лагерной смены путем тайного голосования выбирается главный советник и четыре человека от каждого отряда в органы самоуправления, которые делятся на четыре группы с соответствующими поручениями: отдел спорта и оздоровления, отдел туризма, отдел оформления и отдел досуга. Функции главного советника в лагере заключается в следующем: организация жизни групп, участие ребят в делах лагеря; организация групп на подготовку и проведение общелагерных дел; осуществление контроля за выполнением правил внутреннего распорядка; контроль работы всех ответственных групп. Функции ответственных отделов: отдел туризма, спорта и оздоровления отвечает за подготовку к туристским мероприятиям, спортивным делам, комплектует команды для участия в соревнованиях, играх. Отдел оформления: отвечает за оформление объявлений, плакатов, текущих дел; ведет информационное обслуживание. Отдел досуга: ведет подготовку к мероприятиям: конкурсам, викторинам, соревнованиям; подчиняется главному советнику.

Таким образом, в летнем оздоровительном лагере существует хорошая и чёткая организация детей, соблюдаются законы жизни лагеря благодаря работе органов самоуправления.

**Система мотивации и стимулирования**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашел свое место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии мотивации и стимулирования:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;

- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Помимо этого, по итогам мероприятий выявляется победитель. Орган самоуправления ежедневно подводит итоги работы за день и дети оформляют карту успеха. В этой карте у каждого ребенка есть своя строка, на которую он ежедневно прикрепляет свои звёзды:

Красная звезда – «Ты отлично поработал»

Синяя звезда – «Ты хорошо поработал»

Жёлтая звезда – «завтра нужно постараться»

Кроме общей карты успеха существует стенд, где отображают личные результаты каждого участника.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество звёзд, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытии лагеря самых активных награждают грамотами.

**Образовательная деятельность**

**Реализация профильного компонента**

Программа рассчитана на проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности. Однако, помимо физкультурно-оздоровительной работы предусмотрены и другие образовательные тематические компоненты:

- организационный: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

**-** оздоровительный: научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

 - экологический: изучить особенности края; научить бережно относиться к природе, лесу, воде; проведение трудовых десантов; экологических игр на местности.

 - патриотический: воспитывать уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов, тем | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Инструктаж по ТБ, ПДДИстория о Дне детства, игры на знакомство | 40мин2ч | 40мин25мин | 1ч.35мин |
| 2 | История и правила народных игр.  | 2ч10 мин | 50мин10мин | 1ч.10мин |
| 3 | Пушкинский день.  | 2ч | 50мин | 1ч 10мин |
| 4 | Межлагерные соревнования «Веселые старты» | 1ч 40мин | 20мин | 1ч 20мин |
| 5 | День театра | 2ч | 30мин | 1ч30мин |
| 6 | День юного эколога | 1ч. 30мин | 45мин | 45мин |
| 7 | День самоуправления | 2ч | 30мин | 1ч 30мин |
| 8 | День России. Конкурс рисунков на асфальте, тематическая программа. | 1ч30мин | 20мин | 40мин30мин |
| 9 | День музея | 1ч  | 40мин | 20мин |
| 10 | День здоровья. Межлагерные соревнования по мини-футболу | 3ч | 20мин | 2ч 40мин |
| 11 | День народных игр | 2ч | 15мин | 1ч.45мин |
| 12 | Поход «Дети + родители» | 4ч | 30мин | 3ч. 30 мин |
| 13 | Веселые старты. Экологический КВН | 1ч30 мин | 20мин | 40мин30 мин |
| 14 | День игрИнструктаж по ТБ.Экологический КВН | 1ч 10 мин1ч 20мин | 20мин10 мин20 мин | 40мин1ч |
| 15 | День безопасности  | 2ч | 50 мин | 1ч 10мин |
| 16 | День красоты Игры на свежем воздухе. | 1ч. 30мин30 мин | 1ч | 30мин 30 мин |
| 17 | День памяти и скорби | 1ч 10мин | 40мин | 30мин |
| 18 | Поездка в бассейн Инструктаж по ТБ. | 2ч. | 30мин | 1ч.30мин |
| 19 | «Олимпийские старты» | 2ч | 1ч | 1ч |
| 20 | Межлагерное мероприятие пионербол.  | 3ч. | 30мин | 2ч.30мин |
| 21 | Закрытие смены. | 4ч | 1ч | 3ч |
|  | **ИТОГО** | **45ч 40мин** | **13ч 45мин** | **31ч 55мин** |

**Содержание учебно-тематического плана**

1 тема: История дня детства. Игры на знакомство. Правила лагеря.

Теория: История дня детства. Символика. Коллективные игры. Мозговой штурм.

Практика: Рисунки плакатов, оформление плаката с правилами ЛДП.

Форма контроля: викторина

2 тема: История и правила народных игр.

Теория: Изучение игр: «Горячая картошка», «Лягушка», подвижная игра с элементами баскетбола «Вышибалы».

Практика: изучение, освоение правил игры

Форма контроля: Самостоятельная организация игр детьми в микрогруппах.

3 тема: День книголюба.

Теория: Биография поэта, поэтические выступления, составление картин по сказкам А.С. Пушкина (пазлы).

Практика: Интеллектуальная игра.

Форма контроля: Конкурс.

4 тема: День спорта.

Теория: Разучить речёвки для разных команд; объяснить правила игры; изучить территорию; определить подходящее место для того, чтобы прятаться.

Практика: Спортивная игра.

Форма контроля: Игра на время.

5 тема: Квест «Экология»

Теория: Проверка ЗУН в игровой форме. Рассказ об интересных фактах природы.

Практика: Игра по станциям.

Форма контроля: Листовки и плакаты.

6 тема: Моя родина - Россия.

Теория: Викторина. Рассказ о символике государства. Игра по станциям.

Практика: Изготовление флага, загадки, эстафета.

Форма контроля: викторина, игра со зрителями.

7 тема: Веселые старты.

Теория: Спортивная эстафета.

Практика: выполнение спортивных заданий, подготовить листовки и плакаты для болельщиков.

Форма контроля: эстафета.

8 тема: День памяти и скорби.

Теория: Митинг. Линейка.

Практика: квест.

Форма контроля: плакаты на военную тематику.

**Механизм оценки результатов программы**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;

- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;

- анализ участия в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;

- карта настроения

 В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах

реализации программы, подготовлены фото материалы.

Критерии оценки результативности реализации программы:

- качество организации отдыха детей;

- использование различных методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;

- привлечение родителей к реализации программы смены;

- адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;

- использование различных форм организации детского самоуправления;

- удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летней оздоровительной работы.

**Факторы риска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Факторы риска | Меры профилактики |
| 1 | Плохие погодные условия | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении. |
| 2 | Пассивность | Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации. |
| 3 | Усталость педагогического коллектива | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. |
| 4 | Утомляемость детей  | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой. |
| 5 | Эмоциональное сгорание | Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности. |
| 6 | Травматизм | Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей. |
| 7 | Недостаточность спортивного и игрового инвентаря. | Своевременное и достаточное обеспечение. |
| 8 | Подвижные игры на улице | Чередование игр на улице и в помещении. |

**2. Содержание программы смены**

**Модель игрового взаимодействия**

Смена будет проходить в форме игры. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Игра, как форма жизнедеятельности, даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

**Ход реализации программы**

1 подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

2 организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование смены; встреча детей, проведение диагностики по выявлению их лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; выявление и постановка целей развития коллектива и личности; знакомство с режимом работы лагеря и его правилами; сплочение детей, входящих в профильную смену; формирование законов и условий совместной работы; подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

3 основной этап. Реализация основных положений программы.

4 заключительный этап. Основной идеей данного этапа является: закрытие смены; подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; обобщение итогов деятельности; анализ предложений детьми, родителями, тренерами-преподавателями, внесенными по деятельности летнего профильного лагеря в будущем.

Игра-путешествие «Экологическая игра по станциям».

Цель: воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры. Целевая аудитория: дети, посещающие ЛДП.

Краткое содержание: Вступительное слово. Рассказ о лесах, о празднике леса, о важности леса. Далее дети проходят игру по станциям.

Ожидаемый результат: закрепление знаний детей о растениях и животных;

развитие наблюдательности, эстетического отношения к природе; закрепление знаний и навыков поведения в природе; помочь учащимся осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли.

Познавательная викторина «Моя родина Россия», посвященная Дню России.

Цель: воспитывать бережное отношение к историческому прошлому и традициям России; создать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине; развивать познавательный интерес, расширять кругозор в области государственной символики. Целевая аудитория: дети, посещающие ЛДП.

Краткое содержание: участники викторины выполняют различные задания: мастерят флаг России; отвечают на вопросы викторины; вспоминают государственные праздники; пословицы, поговорки, стихи;

Ожидаемый результат: закрепление знаний о родине, о традициях, государственных праздниках.

Командная игра «Веселые старты»

Цель: вовлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом с целью укрепления и формирования навыков здорового образа жизни. Целевая аудитория: дети, посещающие ЛДП.

Краткое содержание: с детьми будут проведены спортивные эстафеты.

Ожидаемый результат: сплоченность команды, взаимопомощь, позитивное отношение к спорту.

Литературная композиция ко дню рождения А. С. Пушкина

Цель: приобщать школьников к ценностям художественной литературы; расширять знания о творчестве А.С. Пушкина; расширять словарный запас детей; совершенствовать выразительность чтения и умения слушать. Целевая аудитория: дети, посещающие ЛДП.

Краткое содержание: рассказ детям о поэте, викторины, загадки по сказкам Пушкина, литературное чтение.

Ожидаемый результат: воспитание чувства дружбы и товарищества в соревнованиях.

**План-сетка смены**

|  |
| --- |
| **1 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День знакомства.Анкетирование, игры на знакомство. Беседа по правилам пожарной безопасности. Выбор совета отряда. Инструктаж по ТБ. |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **2 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День открытия смены.Праздник «Открытие смены»История и правила народных игр.Познавательная программа о правилах дорожного движения. |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **3 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День книголюба. Викторина «Сказки А.С. Пушкина».Конкурс «Реклама любимой книги». |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **4 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День спорта.Подготовка презентации командыВеселые стартыНаграждение победителей |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **5 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День театра.Знакомство с историей театраПрофессии в театреПостановка спектаклей |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **6 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День тайной дружбыЭкологическая викторинаПодвижная игра «Муравьиные бега» |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **7 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День спорта.Квест «Тимур и его команда»Пионербол |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **8 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День Родины.Тематическая программа «Горжусь тобой мое отечество»Конкурс рисунков на асфальте «Родное село» |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **9 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День воды.Знакомство с традициями и празднование дня Иван-КупалаСоревнования по прыжкам в длину и высотуТурнир с брызгалками |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **10 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День семьи любви и верности.Мастер класс «Букет ромашек»Семейные веселые старты. |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **11 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День народных игр.Разучивание народных игр.Организация игр по станциям. |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **12 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День перевоплощенийШуточная олимпиада.Подготовка костюмовДефиле «Лучший костюм». |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **13 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День здоровья.Беседа о ЗОЖВеселые старты. |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **14 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День игр.Игра «12 записок» |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **15 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День безопасности.Игра по станциям МЧСВикторина «Счастливый случай».Выставка «Безопасность». |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **16 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День красоты.Викторина «Музыкальный калейдоскоп»Танцевально-игровая программа «Спринт»Тематическая дискотека «Любимые песни» |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **17 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День экологии.Экологический КВН |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **18 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День дарения подарков.Знакомство с историей праздника.Игра «Угадай товарища»МК «Подарочная коробочка»  |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **19 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | Олимпийские стартыБеседа «Современное олимпийское движение»Веселые стартыВикторина «Олимпийские игры» |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **20 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День приятных воспоминанийВыставка «Кинолента»Мини спектакли «По мотивам смены» |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

|  |
| --- |
| **21 день** |
| 8.30-9.00 | Сбор детей, зарядка |
| 9.00-9.15  | Утренняя линейка |
| 9.15-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | День закрытия смены.Спортивно-игровая программа «Олимпийцы среди нас»Подведение итогов, награждение.Фото-сессия. |
| 13.00-14.00 | Обед |
| 14.00-14.30 | Заполнение карты настроения |
| 14.30 | Уход детей домой  |

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

**Кадровое обеспечение программы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность в ЛДП | Дополнительные сведения |
| Спиркина Наталья Валерьевна | Начальник лагеря | Должность в МБУ ДО Тоцкая ДЮСШ  - заместитель директора ;Образование: высшее, Стаж работы: 13 летПовышение квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Учебный центр профессиональных квалификаций «Лидер» по дополнительной профессиональной программе «Организация летнего отдыха детей в лагере дневного пребывания» |
| Киселев Михаил Александрович | Воспитатель | Должность в МБУ ДО Тоцкая ДЮСШ – тренер-преподаватель;Образование: высшее, Стаж работы: 21 лет |
| Шалухин Владистав Викторович | Воспитатель | Должность в МБУ ДО Тоцкая ДЮСШ – тренер-преподаватель;Образование: средне-специальное, Стаж работы: 3 года |
| БаеваМария Александровна | Вожатая | Должность в МБУ ДО Тоцкая ДЮСШ – инструктор-методист;Образование: высшее, Стаж работы: 1,5 года. |
| Тихонов Алексей Викторович | Инструктор по физической культуре | Должность в МБУ ДО Тоцкая ДЮСШ – тренер-преподаватель;Образование: высшее, Стаж работы: 13 лет |

**Информационно- методическое обеспечение**

1. Программа лагеря, план работы смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневных планёрок до приема детей.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
6. Методический материал по содержанию смены представлены в приложениях.

**Ресурсное обеспечение программы**

1. Площадки для проведения мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей – карандаши цветные, карандаши простые, краски, гуашь, кисточки, ватманы, пластилин, цветные мелки, ластики, линейки, цветная бумага, картон.
3. Наличие спортивного инвентаря – мячи волейбольные, сетка волейбольная, мячи футбольные, ворота футбольные, мячи теннисные, обручи, стойки, корзины.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования – грамоты, медали, сладкие призы.
6. Для реализации программы необходимо помещение спортивного зала, спортивная площадка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинет23-24 | Игровые комнаты | Материальная база МБУ ДО Тоцкая ДЮСШ.Средства на закупку канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, Тренер, инструктор-методист, инструктор по физической культуре |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, линейка в случае плохой погоды | Материальная база МБУ ДО Тоцкая ДЮСШ. | Тренер, инструктор-методист, инструктор по физической культуре |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания | Материальная база МБУ ДО Тоцкая ДЮСШ. | Тренер, инструктор-методист, инструктор по физической культуре |
| Школьный двор | игры-путешествия | Материальная база МБУ ДО Тоцкая ДЮСШ. | Тренер, инструктор-методист, инструктор по физической культуре |
| МедицинскийКабинет № 13 | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база МБУ ДО Тоцкая ДЮСШ. | Медицинский работник (лицей №6, школа №10) |
| Школьная столовая МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К. Стерелюхина | Завтрак, обед. |  | Заведующая пищеблоком  |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки | Материальная база МБУ ДО Тоцкая ДЮСШ. | Тренер, инструктор-методист, инструктор по физической культуре технический персонал |

**3. Оценка эффективности программы**

**Система показателей оценки качества реализации программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.

2.Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.

3. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.

4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Система обратной связи.**

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летнего профильного лагеря дневного пребывания, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Отработка сложных технических элементов борьбы, волейбола, баскетбола в игровой форме лучше усваивалась воспитанниками. Ребята с удовольствием принимали активное участие в спортивных играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, вели летопись спортивных достижений своей смены. Дети, посещавшие лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Сформировался дружный детский коллектив, с которым тренеру, уже проще выстраивать учебно-тренировочную работу в дальнейшем, формировать учебную группу, планировать выступления на соревнованиях областного и регионального уровня.

Желающих, посещать лагерь становится больше, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении. В этом году предполагается, что данная Программа закрепит результаты прошлого года, и даст толчок к развитию новых спортивных талантов.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

 Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

**Список использованной литературы**

1. Журнал «Воспитание школьников» 2001 – 2009;
2. Журнал «Начальная школа» 2001 – 2009;
3. Кенеман А.В. «Детские подвижные игры» / А.В. Кенеман– Москва, 2000;
4. Летний калейдоскоп. Методические рекомендации для организаторов детского досуга, вожатых, воспитателей. Екатеринбург, 1995.
5. «Летний лагерь на базе школы» мозаика детского отдыха – Москва, 2007;
6. Летний лагерь. Серия «Школьные каникулы и праздники» - издательство «Учитель», 2007.
7. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003;
8. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере» мозаика детского отдыха – Москва, 2007;
9. «Педагогика временного детского коллектива» учебное пособие – Владивосток, 2002;
10. Савинова С. В., Савинов В.А. «Ах, лето!» / С. В. Савинова, В.А. Савинов – Волгоград, 2003;
11. Соколова Н.В. Материалы вебинара. «Методический конструктор программы ДОЛ». / Н.В. Соколова Оренбург, 2019.
12. Титов С.В. «Здравствуй, лето!» / С. В. Титов – Волгоград, 2001;
13. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/06/07/tropa-sportivnyh-dostizheniy>
14. <https://pandia.ru/text/78/256/5252.php>